

INTÉZMÉNYI INNOVÁCIÓK

I. TANULÁSMÓDSZERTANI FEJLESZTŐ GYAKORLATOK AZ OSZTÁLYFŐNÖKI ÓRÁKON

Innovációnk célja. Munkacsoportunk egy olyan 12 tanórásra épülő tevékenységsort épít fel, amely az osztályfőnöki órák részeként az új iskolatípusba illeszkedést segíti elő a 9. évfolyamon.

A munkafolyamat egyik oldalán a diákok találhatók, akik főként kooperatív technikákkal, esetenként egyéni úton tudatosíthatják magukban a tanulás hatékony eljárásait, kiválaszthatják a számukra legmegfelelőbb módszereket.

A közös munka másik oldalán az osztályfőnök áll, aki miközben gyakorlati feladatok segítségével kalauzolja tanítványait a módszertani ismereteken keresztül, maga is lehetőséget kap arra, hogy mélyrehatóbban ismerje meg osztályának tanulási szokásait, motivációit, családi hátterét, személyiségét. Ez a kétpólusú megközelítés a tanár-diák kapcsolat szinergiáját erősítheti.

Az innováció bemutatása. Az óratervek a 9. évfolyamon 12 osztályfőnöki órára épülnek, melyek heti rendszerességgel követve egymást, valódi folyamattá alakulhatnak. Minden óra középpontjában szerepel egy kiemelt szempont (tanulási körülmények, motiváció, időbeosztás, koncentráció, együttműködés), melynek megközelítése a diákok számára élményszerű, ráhangoló szakaszban történik. Az ismeretek elsajátítása főként csoportos tevékenységben zajlik. Minden órát megszakít egy relaxációs, imaginációs gyakorlat. Az órák folyamán erősíteni kívánjuk a tanulóknak az önmagukért érzett felelősséget. Olyan kompetenciákat fejlesztünk, melyek az élethosszig tartó tanulás alapfeltételeit jelentik. A feladatok kooperatív megoldásai pedig az osztályközösség szervezesebbé válását segítik. A tanulási motivációt vizsgáló kérdőív jó alapja lehet egy tanári

stratégia megalkotásának. Az önálló tanulás feltételeinek javításán túl azonban célunk az egymást támogató szellemiség és gyakorlat megvalósítása a tanuló tandemek megalakítása révén. A folyamat nem zárul le a 12. tanóra végén, ellenkezőleg, egy olyan attitűdváltást kívánunk elérni a tanuló csoportban, amely bázisa lehet az önmagával szemben igényes és együttműködő tanuló közösség formálódásának.

Bevezetés. A tanórákat megszokás nélküli folyamatban látjuk a legcélravezetőbbnek megtartani. Nem feltétlenül szükséges az egy tanórához tartozó valamennyi feladatot kivitelezni, de a tanórák által érintett valamennyi problémakört érdemes körbejárni. A szerzett pozitív és negatív tapasztalatokat javasoljuk szülői értekezleten feldolgozni, hisz az iskola nem nélkülözheti a család segítségét, támogató hozzáállását.

II. A VILÁG ÉS HAZÁNK ÖKOLÓGIAI ÉS TÁRSADALMI-GAZDASÁGI VÁLSÁGHELYZETÉNEK PROBLEMATIKÁJÁT ELEMZŐ OKTATÁSI PROJEKT

Intézményünk elnyerte 2009-ben az ökoiskola címet, így az egyik fontos feladatunk, hogy a „gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan” elv alapján az ökológiai illetve az ehhez kapcsolódó jelenségeket folyamatosan jelenvalóvá tegyük az iskolában.

Az általunk kidolgozott rendszerben négy egymás utáni évre hoztunk létre, az egész tanéven végigvonuló programokat. Ezek ciklikusan ismétlődnek, ahogy az újabb generációk belépnek az iskolába.

A négy program tematikájában és módszerében is más-más oldalról közelít az ökológiai problémák felé. Közös bennük, hogy osztályok készülnek fel az adott témára az osztályfőnök, a szaktanárok és a DÖK segítségével. Az osztályok gyűjtőmunkája, felkészülése után az egész iskolának mutatják be az adott problémakört.

A motiváció erősítésére, a programok osztályok közti versenyként bonyolódnak, melynek értékelési szempontjai a következők: a feldolgozás után az iskola felé a demonstrálás mennyire kreatív; milyen mértékben vesz részt a munkában az osztály közössége; milyen arányban sikerül továbbadni az ökológiai szemléletet az iskola egésze felé.

A négy modul elsősorban a következő kompetenciákat fejleszti: környezettudatosság, természettudományos és digitális kommunikáció, kezdeményezőképeség, közösségerősítés, interdiszciplináris keretek, esztétikus megjelenítés.

1. modul: Világnapok

A program célja elsősorban a figyelemfelkeltés az ökológiai és társadalmi problémákra.

2. modul: Szemléletformálók

A program célja elsősorban az igény felkeltése az adott témakörben való olvasásra, példaadó személyiségek megismerésére, megoldási kísérletekkel való találkozásra.

3. modul: Óselemek

A program célja elsősorban egyes konkrét ökológiai problémák megismerése etikai szempontból.

4. modul: Csepel-sziget természeti értékeink megismerése

A program célja elsősorban a csepeli természeti értékek megismerése a helyszínen és a tapasztalatok dokumentálása.

III. TEHETSÉGFEJLESZTÉS A NYOLCOSZTÁLYOS GIMNÁZIUM 5-8. OSZTÁLYAIBAN

Iskolánkban 1990 óta folyik nyolcosztályos gimnáziumi képzés, azóta kiemelt feladatunknak tekintjük a fenti korosztálynál is a tehetségfejlesztést. Az oktató-nevelő munka során a különböző tehetségfejlesztő módszerek széles skáláját alkalmazzuk. Ebben a munkában két olyan gyakorlatot mutatunk be, amelyek célja a diákok kreativitásának a fejlesztése.

A projektek elkészítése során a következő kompetenciákat fejlesztjük: anyanyelvi, idegen nyelvi, matematikai, társas és digitális kompetencia. Ezek segítségével is az élethosszig tartó tanulásra készítjük fel diákjainkat.

A programok célja: a kreativitás fejlesztése.

1. modul: **Piramis**

A program megvalósítása: 5. osztály.

A program tartalma: a rendelkezésre álló anyagokból csoportmunkában különböző testek tervezése, építése.

2. modul: **Hídépítés**

A program megvalósítása: 7. osztály.

A program tartalma: a rendelkezésre álló anyagokból csoportmunkában különböző hidak tervezése, építése.

IV. A SZABADIDŐS SPORTÁGAK SZEREPE AZ ÖNÁLLÓ SPORTOLÁSRA NEVELÉSBEN – INTÉZMÉNYI INNOVÁCIÓ

A projekt tartalma: olyan szabadidős sportágak bevonása az iskolai tantervbe, amelyek elsajátítása révén, az intézmény falait elhagyva is képesek lesznek, illetve igényük lesz az együttsportolásra, mozgásra. Tanórán kívüli időszakban pedig lehetőséget biztosítunk, hogy tanári felügyelettel önszervező módon a tanult sportágakat űzhessék, akár családtagjaik bevonásával is.

Az innováció újdonságértéke:

- * olyan sportágak megismertetése a tanulókkal, amelyeket szabadidejükben családtagjaikkal, barátaikkal is űzhetnek;
- * szabadidős sporttevékenységek szervezési módszereinek megismerése, elsajátítása.