
Elemzés és intézkedési terv

Jedlik Ányos Gimnázium

2022. június 29.

A KOMPETENCIAMÉRÉS ELEMZÉSE, INTÉZKEDÉSI TERV

Tartalom

A KOMPETENCIAMÉRÉS ELEMZÉSE, INTÉZKEDÉSI TERV	2
TÖRVÉNYI HÁTTÉR	3
TELEPHELYI JELENTÉS	3
HELYZETELEMZÉS	5
AZ EREDMÉNYEK ÉRTÉKELÉSE	6
A NÉMET NYELVI MÉRÉS EREDMÉNYEI	8
INTÉZKEDÉSI TERV	11

TÖRVÉNYI HÁTTÉR

- 2011. évi CXCV. törvény 80.§. (1) és 79.§,
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 3. melléklet,
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 79.§. (5),
- 20/2021. (VI. 8.) EMMI rendelet a 2021-2022. tanév rendjéről.

TELEPHELYI JELENTÉS

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	8 évf. gimn.	1713 (1664;1763)	😊 1468 (1467;1470)	8 évf. gimn.	😊 1609 (1605;1614)	Közepes 8 évf. gimn.	😊 1597 (1589;1604)
	8.	8 évf. gimn.	1830 (1784;1889)	😊 1609 (1608;1610)	8 évf. gimn.	😊 1764 (1760;1768)	Közepes 8 évf. gimn.	😊 1771 (1763;1778)
	10.	8 évf. gimn.	1899 (1858;1950)	😊 1653 (1652;1654)	8 évf. gimn.	😊 1832 (1827;1837)	Közepes 8 évf. gimn.	😊 1837 (1829;1847)
	10.	4 évf. gimn.	1788 (1760;1809)	😊 1653 (1652;1654)	4 évf. gimn.	😊 1733 (1732;1735)	Nagy 4 évf. gimn.	☹ 1763 (1760;1765)
Szövegértés	6.	8 évf. gimn.	1737 (1691;1791)	😊 1478 (1477;1479)	8 évf. gimn.	😊 1639 (1634;1643)	Közepes 8 évf. gimn.	😊 1633 (1625;1643)
	8.	8 évf. gimn.	1859 (1817;1897)	😊 1590 (1589;1591)	8 évf. gimn.	😊 1749 (1746;1754)	Közepes 8 évf. gimn.	😊 1753 (1746;1764)
	10.	8 évf. gimn.	1887 (1849;1930)	😊 1651 (1649;1652)	8 évf. gimn.	😊 1818 (1813;1822)	Közepes 8 évf. gimn.	😊 1825 (1817;1833)
	10.	4 évf. gimn.	1789 (1765;1806)	😊 1651 (1649;1652)	4 évf. gimn.	😊 1738 (1737;1740)	Nagy 4 évf. gimn.	☹ 1768 (1765;1770)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

A 2021. évi eredmények egyetlen összevetésben sem mutatnak szignifikáns eltérést negatív irányban, a nagy 4 évfolyamos gimnáziumok átlagos eredményétől nem tér el lényegesen diákjaink teljesítménye, viszont minden más összevetésben szignifikánsan jobbak.

Intézkedési tervet akkor kell készíteni, ha az előző évben elvégzett mérések eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola képzési típusára vonatkozóan a **tanulók legalább fele nem érte el a *minimum szintet*, ami matematikából és szövegértésből**

- a) a 6. évfolyamon a 2. képességszint,
- b) a 8. évfolyamon a 3. képességszint,
- c) a 10. évfolyamon szintén a 3. képességszint.

Iskolánkban ilyen tanuló nincs. Az eggyel magasabb, *alapszintet* matematikából a 8. osztályban egy, a négyévfolyamosok között a 10. évfolyamon hat tanuló nem érte el. (Egy tanuló képességszintje az a legmagasabb szint, amely szint feladatainak legalább a felét megoldaná képessége alapján.)

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	8 évf. gimn.	3. képességszint	0	44,5	12,7
	8.	8 évf. gimn.	4. képességszint	3,3	42,5	11,6
	10.	8 évf. gimn.	4. képességszint	0	34,0	6,4
	10.	4 évf. gimn.	4. képességszint	5,6	34,0	16,3
Szövegértés	6.	8 évf. gimn.	3. képességszint	0	25,9	4,4
	8.	8 évf. gimn.	4. képességszint	0	30,2	4,9
	10.	8 évf. gimn.	4. képességszint	0	21,0	2,1
	10.	4 évf. gimn.	4. képességszint	0	21,0	6,7

Néhány adat a legjobb teljesítményekről:

A legmagasabb, 6. és 7. képességszintet, illetve a 6. évfolyamon 5, 6. és 7. képességszintet elérő tanulók aránya 2021-ben:

osztály	6.A	8.A	10. évf. (8)	10. évf. (4)
matematika	53,6%	40%	66,7%	31,7%
szövegértés	82.1%	83,4%	86,6%	52,3%

HELYZETELEMZÉS

Összehasonlító táblázat a négyévfolyamosok eredményeiről

1. táblázat

10. évfolyam		matematika			szövegértés		
év	gimnáziumok száma	nálunk jobb	iskolai átlag	országos átlag	nálunk jobb	iskolai átlag	országos átlag
2016	449	11,8%	1776	1733	13,3%	1747	1716
2017	460	13,7%	1780	1735	26,3%	1730	1711
2018	463	11,4%	1793	1733	12,1%	1779	1735
2021	502	10,8%	1788	1733	9,4%	1789	1738

Összehasonlító táblázat a nyolcévfolyamosok eredményeiről

2. táblázat

6. évfolyam		matematika			szövegértés		
év	nyolcévfolyamos gimnáziumok száma	nálunk jobb	iskolai átlag	országos átlag	nálunk jobb	iskolai átlag	országos átlag
2017	84	2	1758	1675	1	1739	1671
2018	84	12	1683	1653	7	1683	1653
2019	83	2	1712	1633	3	1733	1665
2021	83	0	1713	1609	0	1737	1639

3. táblázat

8. évfolyam		matematika			szövegértés		
év	nyolcévfolyamos gimnáziumok száma	nálunk jobb	iskolai átlag	országos átlag	nálunk jobb	iskolai átlag	országos átlag
2017	88	4	1845	1760	3	1785	1717
2018	89	7	1848	1764	0	1856	1766
2019	85	2	1853	1766	0	1845	1758
2021	82	3	1830	1764	0	1869	1749

4. táblázat

10. évfolyam		matematika			szövegértés		
év	nyolcévfolyamos gimnáziumok száma	nálunk jobb	iskolai átlag	országos átlag	nálunk jobb	iskolai átlag	országos átlag
2016	79	3	1901	1841	5	1822	1802
2017	80	0	1959	1838	1	1864	1796
2018	78	0	1946	1831	1	1862	1818
2021	80	4	1899	1832	1	1887	1818

A 10. évfolyamos táblázatokból hiányoznak a 2019-es mérés adatai, mert ebben az évben – hibás adminisztráció miatt – a 8 évfolyamos osztályunkat a 4 évfolyamosokkal együtt értékelték.

AZ EREDMÉNYEK ÉRTÉKELÉSE

Nyolcévfolyamos képzés

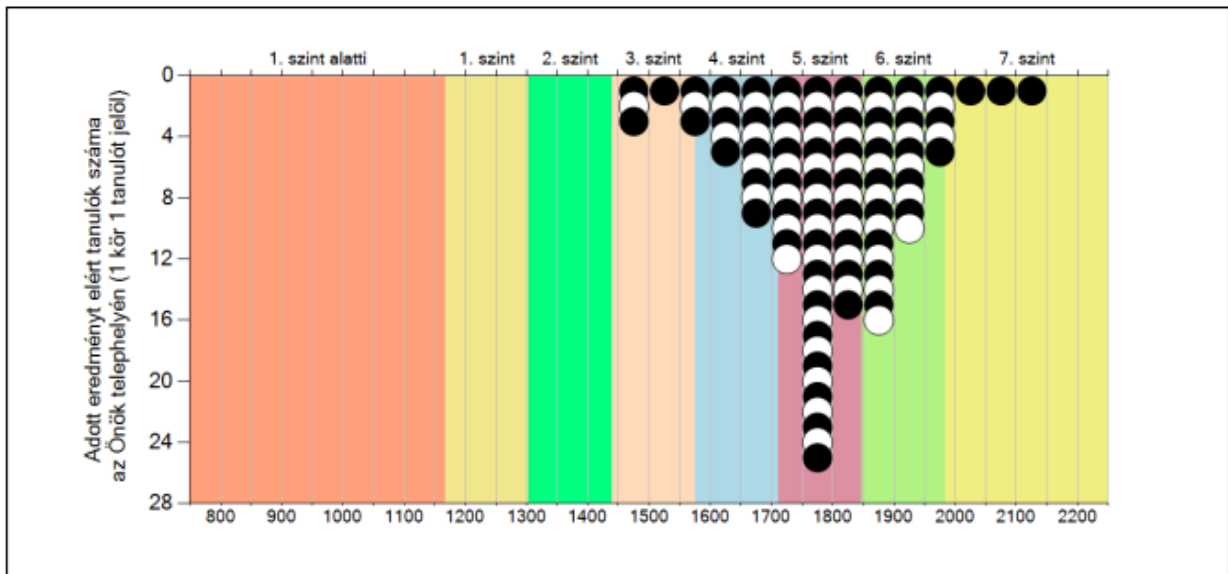
A 2021. évi eredmények értékelésekor láthatjuk, hogy országos szinten a nyolcévfolyamos gimnáziumok mezőnyében előkelő helyet foglal el intézményünk, mivel a nálunk jobban teljesítő iskolák száma három területen 0, a másik három esetben pedig 1, 3, illetve 4.

A 8. osztályosok között matematikából egy diák nem éri el az alapszintet és kettő az alap szinten teljesít. A másik két évfolyamon összesen 3 diák teljesített alapszinten matematikából, szövegértésből nincs ilyen tanulónk. Azonosítás után egyéni foglalkozásokon, illetve tanórai differenciálással lehet csökkenteni lemaradásukat, ugyanakkor számítunk a szülők segítő támogatására is az iskolai célok megvalósításában.

Négyévfolyamos képzés

Matematika

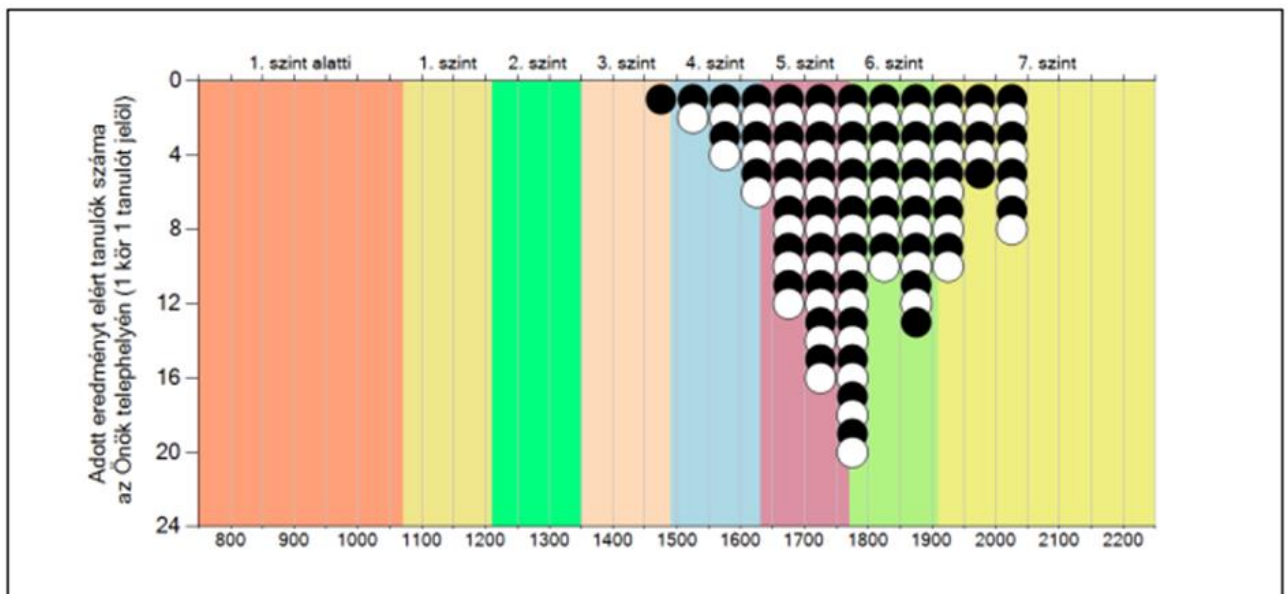
Az elmúlt évek adatait vizsgálva megállapítható, hogy a gimnáziumok között elfoglalt helyünk nem változott, a nálunk jobban teljesítők aránya 11, illetve 13%. Ezen az értéken természetesen javítani kell, de összességében nem ad okot aggodalomra.



Az ábra alapján négy tanuló teljesítménye az alapszinten van, az ő felzárkóztatásuk feltétlenül szükséges, de a tizenhat 4-es szinten teljesítő diákra is különös figyelmet kell fordítani, mivel a sikeres továbbtanuláshoz ez a teljesítmény nem lesz elég. A három 7-es szinten lévő diák közül kettő a B, egy a D osztályba jár, de mindkét osztály tanulói között van alapszinten teljesítő is, ami a tanórai differenciálás szükségességére utal.

Szövegeztés

A 2017. évi gyenge teljesítményt követően az elmúlt négy év legjobb eredményét érték el 2021-ben, amikor 9,4%-ra csökkent a nálunk jobban teljesítő gimnáziumok aránya.



Ezt a javulást a fenti grafikon is jól tükrözi, mert egyetlen alapszinten teljesítő diák van, a 4-es szinten hat és az 5-ös határán további hat tanuló van. Az ő azonosításuk mindenképpen szükséges, hogy célzottan kaphassanak támogatást.

A grafikonból kiolvasható az a nagyon pozitív adat is, hogy a tanulók 43%-a 7-es szinten, illetve a 6-os felső kétharmadában van.

A tanév végén három diák teljesítménye volt elégtelen matematikából és közülük ketten irodalomból is megbuktak, az ő tanulmányi eredményük nem érte el a 3-as átlagot és további 14 diáké a 3,5-et. Az ő felzárkóztatásuk elsősorban a kötelező érettségi tárgyakból elengedhetetlen. Az iskolai statisztika szerint a tanév során 7 tanulási nehézséggel küzdő tanulónk volt, akik magyar és idegen nyelv tantárgyból vettek részt fejlesztő foglalkozáson.

A NÉMET NYELVI MÉRÉS EREDMÉNYEI

A mérés tartalma

Az idegen nyelvi mérés az általános iskolás tanulók angol és német nyelvtudását vizsgálja. A mérésben minden, első idegen nyelvként angol vagy német nyelvet választó 6. és 8. évfolyamos tanuló részt vesz. A mérés a hallott szöveg értése, illetve az olvasott szöveg értése alapkészségekre terjed ki. Azt vizsgálja, hogy a tanulók elérik-e a tantervi követelményekben az egyes évfolyamok számára előírt Közös Európai Referenciakeret (KER) szerinti szinteket. A tesztanyagok javítása és az eredmények központi szoftverbe való bevitele után az iskolák azonnali visszajelzést kapnak tanulóik eredményeiről, valamint a megfelelő szintet elért tanulók arányáról.

6. évfolyamon a tanulók A1-es szintű, 8. évfolyamon A2-es szintű feladatlapot töltöttek ki. Annak a tanulónak a nyelvtudása felelt meg az adott KER szerinti szintnek, aki a feladatlapon elérhető maximális pontszám 60 százalékát elérte.

Iskolai eredmények 2021-ben

A 2021-ben a 6.A és a 8.A osztály vett részt a mérésben, a 32-32 tanuló eredményét mutatja az alábbi táblázat:

név	6.A			8.A		
	olvasott szöveg	hallott szöveg	mérési eredmény	olvasott szöveg	hallott szöveg	mérési eredmény
1. tanuló	9	12	70%	19	20	97%
2. tanuló	13	14	90%	19	20	97%
3. tanuló	14	13	90%	20	20	100%
4. tanuló	15	14	96%	20	20	100%
5. tanuló	14	13	90%	20	20	100%
6. tanuló	14	15	96%	19	20	97%
7. tanuló	15	10	83%	20	20	100%
8. tanuló	13	13	86%	16	18	85%
9. tanuló	14	14	93%	18	19	92%
10. tanuló	14	15	96%	20	18	95%
11. tanuló	15	15	100%	18	20	95%
12. tanuló	13	14	90%	17	20	92%
13. tanuló	13	14	90%	18	20	95%
14. tanuló	15	13	93%	18	17	87%
15. tanuló	14	14	93%	16	20	90%
16. tanuló	14	15	96%	15	17	80%
17. tanuló	14	15	96%	11	15	65%
18. tanuló	12	10	73%	20	19	97%
19. tanuló	11	9	66%	12	19	77%
20. tanuló	14	14	93%	20	20	100%
21. tanuló	14	11	83%	16	17	82%
22. tanuló	11	8	63%	18	16	85%
23. tanuló	11	15	86%	11	18	72%
24. tanuló	11	11	73%	15	20	87%
25. tanuló	15	13	93%	11	16	67%
26. tanuló	12	13	83%	20	20	100%

27. tanuló	14	11	83%	18	20	95%
28. tanuló	13	15	93%	20	19	97%
29. tanuló	11	10	70%	19	20	97%
30. tanuló	15	13	93%	20	19	97%
31. tanuló	11	15	86%	16	15	77%
32. tanuló	13	15	93%	18	20	95%
átlag	13,16	13,00	87%	17,44	18,81	90,4%

A mérésen részt vevő 64 tanuló 58%-a ért el legalább 90%-os eredményt és nem volt köztük olyan, aki nem érte el a „megfelelt” szintet. Csupán három, az átlagtól lényegesen elmaradó tanuló volt, az ő felzárkóztatásukkal foglalkozni kell a szaktanárnak, illetve néhány tanuló hallott szöveg értése és az olvasott szöveg értése területen nyújtott teljesítményében észlelhető nagyobb különbségek vizsgálata is érdekes lehet.

INTÉZKEDÉSI TERV

CÉLOK

- A kompetenciamérés intézményi eredményeinek ismeretében a gyenge teljesítményt (évfolyamonként és kompetenciaterületenként meghatározott képességszint alatti eredményt elért) nyújtó tanulók felzárkóztatása mind szövegértésből, mind matematikából.
- A négyévfolyamos gimnáziumok rangsorában előbbre kerülni, mert ez közvetve befolyásolja gimnáziumunk beiskolázási, majd négy év múlva felvételi mutatóit is.

MEGVALÓSÍTÁS

A tanulók azonosítása

A matematika, a magyar és az idegen nyelvi munkaközösség tagjai az osztályfőnökök segítségével, a mérés jelenléti ívének felhasználásával, az osztályonkénti grafikonon azonosítják a nem megfelelő teljesítményt nyújtó tanulókat.

Ez matematika és szövegértés esetén az 5. képességszint alatt, illetve annak határán teljesítő tanulókat, a nyelvi kompetenciamérés esetén a 70, illetve a 80% alatti eredményt elérőket jelenti.

Az azonosítást követően a szaktanárok kompetenciamérés eredményét összevetik a tanulókról eddig szerzett benyomásaikkal (évközi és év végi osztályzatok, szorgalom, érdeklődés, stb.), és figyelembe veszik a mérés óta eltelt egy évben bekövetkezett fejlődést vagy további lemaradást és meghatározzák a felzárkóztatás módját, tartalmát.

A fejlesztendő területek meghatározása

- A szaktanárok a tanórai foglalkozások során különös figyelemmel fordulnak a mérés eredménye alapján a megadott képességszinttől elmaradt tanulók felé. Meghatározzák, hogy mely tananyag részekből mutatkozik nagyobb lemaradás, majd a pótlásra, felzárkóztatásra tanórán kívüli foglalkozások keretében kerülhet sor.
- Az intézményi jelentés adatainak felhasználásával kijelölik azokat a témaköröket, feladattípusokat, amelyek megoldása a tanulók többségének nehézséget jelentett.

- Ezek gyakoroltatása az érettségi évében elengedhetetlen, mert a felvételi pontszámok alakulását a matematika és szövegértés terén nyújtott teljesítmény nagymértékben befolyásolja.

AZ EREDMÉNYESSÉG VIZSGÁLATA

A 6. és 8. évfolyam esetében lehetőségünk van a változást a két év múlva esedékes kompetenciamérés eredményeivel mérni. Ezt a lehetőséget feltétlenül használnunk kell a tanulók minél hatékonyabb felkészítése érdekében.

Megfelelően összeválogatott, egyben az érettségire is felkészítő feladatsorok használatával vizsgálják a szaktanárok, hogy hol tartanak a diákok az elmaradások pótlásával, és eszerint folytatják a tanórai differenciálást, illetve a tanórán kívüli felkészítést.

Az eredményesség utolsó, objektív mércéje az érettségi vizsgán elért eredmény.

Sok év eredményeinek összevetése mutatja, hogy a kompetenciamérésen nyújtott teljesítmény és az érettségiben elért eredmény többnyire összhangban, ezért is érdemes időt szánni a kompetenciamérésen gyengébb eredményt elérő tanulók azonosítására és segítésére.

A nevelőtestület a kompetenciamérésről készült elemzést és az intézkedési tervet a 2022. június 29-én megtartott tanévzáró értekezletén elfogadta.

Budapest, 2022. június 29.

Bese Benő
intézményvezető