

*„A gyermeket tiszteletben kell fogadni, szeretetben kell nevelni és szabadságban kell
elbocsátani.”*

(Rudolf Steiner)

Pályázat 2025

**a Jedlik Ányos Gimnázium
igazgatói állására – Vezetői
program**

Készítette Bese Benő

2025. április 9.

TARTALOMJEGYZÉK

Tartalomjegyzék	1
Helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelés	2
Oktatás-nevelés.....	2
Együttműködés az iskolahasználókkal	14
Vezetői koncepció, stratégiaalkotás.....	18

HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉS**OKTATÁS-NEVELÉS**

„Minden gondolatunk, minden tervünk azt célozza: hogy lehetne benneteket vidámabbá, életrevalóbbá, műveltebbé, derekabbá tenni.”

(Karácsony Sándor)

BEISKOLÁZÁS, AZ OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA HATÉKONYSÁGÁNAK FEJLESZTÉSE

A gimnázium alapfeladata a megfelelő tárgyi tudás átadása, a tanulási vágy fenntartása, a megszerzett tudás alkalmazásának elsajátítása, az önálló ismeretszerzés képességének, a tudás folytonos megújításának kialakítása, felkészítés a változásokhoz való alkalmazkodásra, közösségi, szocializációs nevelés.

Az intézmény kerületi megítélése hagyományainkhoz méltó, amit fővárosi, sőt országos szinten is erősítettünk a tanulmányi versenyeken elért helyezésekkel, emelt szintű érettségi vizsgaközponti feladatok rendszeres ellátásával.

A négy évfolyamos képzésben hétszeres a túljelentkezés. A jelentkezők létszáma megnyugtató ugyan, de felkészültségük, motivációs szintjük változó, így a válogatás lehetősége gyakran látszólagos. Az impozáns környezet vonzerőt jelent a továbbtanulás előtt álló diákok iskolaválasztásakor, bár ezt megelőzően is magas túljelentkezési arányt tapasztaltunk. Hiába azonban a sok jelentkező, ha a vonzáskörzetünkben élő legtehetségesebb diákok még mindig a nagyobb múltú, belvárosi gimnáziumokat részesítik előnyben, az így elveszített tehetséges diákok száma körülbelül a felvételizők 10%-a. Fontos feladatunk, hogy szorosabbra fonjuk kapcsolatainkat a kerületi általános iskolákkal a legjobb képességű tanulók megnyerése érdekében. Részt veszünk az általuk szervezett továbbtanulási tájékoztatókon, rendszeresen megszervezzük októbertől decemberig hat alkalommal a „Nyitott kapuk” rendezvényünket, szülői tájékoztatót tartunk.

Kedvcsináló programunk a kerületi kisiskolások számára szervezett Játszóház, ahol játékos formában mutatják be társaiknak az iskolánkat kisgimnazistáink.

Tovább dolgozunk azon, hogy tudatosítsuk a környékbeli családokban, hogy aki akar tanulni, az a Jedlik Ányos Gimnáziumban kivételes lehetőségek között bontakoztathatja ki tehetségét és felvételt nyerhet az ország bármely felsőoktatási intézményébe.

Meggyőződésem, hogy a szülők tájékozottsága a felvételi rendszerrel kapcsolatban továbbra sem kielégítő, számtalan tévhit, vagy félreértés nehezíti az ezzel kapcsolatos tennivalókat.

Az oktató-nevelő munka hatékonyságát az alábbi feladatok teljesítésével kívánjuk fenntartani, továbbfejleszteni:

- készség- és képességfejlesztés,
- szocializálás,
- nemzeti és európai identitástudat kiépítése,
- a környezetvédelem és környezetkímélő magatartás elmélyítése,
- egészséges életmódra nevelés,
- a családi élet értékeinek elfogadtatása,
- az anyanyelv igényes használata,
- kommunikációs és tanulási képességek fejlesztése,
- a közösségért érzett erkölcsi felelősség kialakítása,
- a demokratikus magatartás és közösségformálás képességének kialakítása,
- az élethosszig tartó tanulás és önképzés igényének kialakítása,
- a helyes önértékelés és döntésképeség fejlesztése,
- az erkölcsös, etikus életvitel normáinak elmélyítése,
- az alkotás örömeinek, sikerélményhez jutásnak biztosítása,
- a pályaválasztás elősegítése,

Céljaink megvalósítása érdekében alkalmazott nevelési eszközök:

- változatos oktatási formák alkalmazása, rendszeres gyakoroltatás,
- tanulási tevékenység segítése, eredményes tanulási technikák megismertetése,
- személyes példamutatás, elsősorban az iskolai munkát illetően,
- bírálat, önbírálat fejlesztése, a teljesítmények folyamatos értékelésével,
- tájékoztató előadások tanórai és tanórán kívüli programokban
- ösztönzés a szabadidő hasznos eltöltésére, tartalmas programok szervezése.

A személyes példamutatás jegyében pedagógusainktól elvárjuk:

- a kulturált kommunikációs, döntési, szervező, és elemző képességet,
- a helyes önértékelés, önkritikai érzék kialakítását,
- az iskola által felvállalt értékek közvetítését.

KÉPZÉSI FORMÁK, TAGOZATOK, TANÍTÁSI ÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉGEK

Képzési formák:

- nyolcévfolyamos képzés,
- négy évfolyamos képzés.

Az 1990 óta működő nyolcévfolyamos képzésben a kiemelkedően tehetséges, nagy teherbírású, szorgalmas tanulókat foglalkoztatjuk. Az elsajátított tudás, az ismeretszerzésének üteme az átlagot jelentősen meghaladja.

A négy évfolyamos osztályokba is a jó tanulók felvételiznek sikeresen, a későbbiekben is a felsőoktatásban továbbtanulni szándékozók jelentkezését várjuk.

Az induló osztályok képzési struktúrája:

osztály	emelt szintű oktatás/tagozat
9.B	matematika – természettudományi
9.C	angol nyelvi– német nyelvi
9.D	digitális kultúra – angol nyelvi
9.E	élsportolói

A tanulmányi munka hatékonyságát fokozó tevékenységeink:

- csoportbontás,
- versenyekre történő felkészítés,
- könyvtári órák tartása,
- multimédiás eszközök alkalmazása,
- szükség esetén felzárkóztató foglalkozások szervezése.

Az egyéni haladási ütemet, a kialakult speciális érdeklődést és a már megszerzett ismeretek nagyobb ütemű fejlesztését, választható tantárgyi órákkal tudjuk biztosítani.

Ebben a formában biztosítunk lehetőséget az emelt szintű érettségi vizsgára való felkészülésre is.

Csoportbontásban tanított tantárgyak:

- matematika,
- idegen nyelvek,
- magyar irodalom (9. évfolyamon),
- digitális kultúra,
- fizika, kémia, biológia,
- testnevelés.

Emelt szintű oktatást, magasabb óraszámot kínálunk:

- a tagozatos osztályok szervezésekor,
- előkészítő, vagy szakköri foglalkozásra,
- emelt szintű érettségire felkészítő csoport indításával.

Iskolánkban emelt szintű érettségi felkészítést vállalunk:

- magyar nyelv és irodalom,
- történelem,
- matematika,
- angol nyelv,
- német nyelv,
- fizika, kémia, biológia,
- digitális kultúra tárgyakból.

Más tantárgyak esetén is szervezünk felkészítést, ha van elegendő jelentkező és az iskolai órakeret erre az óraszámot biztosítja.

Tanítási órán kívüli tevékenység:

A tanítási órán kívül is találunk olyan tevékenységet, mely alkalmas a tanulók személyiségjegyeinek mélyebb megismerésére, az iskola által preferált és elvárt társas kapcsolatok megerősítésére. Igény esetén szakköröket szervezünk.

A tanítási órán kívüli iskolai és iskolán kívüli programok leggyakoribb formái:

- iskolai szintű összejövetelek (irodalmi délutánok, gólyabál, farsang, nyelvi munkaközösségek rendezvényei),
- énekkar,
- osztályok közösségi programjai (színházlátogatás, tárlatok, kiállítások megtekintése),
- sportolási lehetőségek (tömegsport, vagy versenyekre való felkészítés az iskola Diáksport Egyesületének támogatásával).

A tanórán kívüli tevékenységek szervezésénél előnyben részesítjük az önfejlesztést szolgáló programokat:

- tanulmányi kirándulásokat,
- színház- és múzeumlátogatásokat,
- hagyományteremtő iskolai rendezvényeket.

A sítáborok, a nyári gólyatáborok, az erdei iskola, a túraversenyek nagy élményt jelentenek a tanulók számára, az iskola által szervezett programokra rendszeresen nagy számban jelentkeznek diákjaink.

TOVÁBBTANULÁSI MUTATÓK

Az intézményi oktató-nevelő munka hatékonysága, a hozzáadott érték megállapítása a továbbtanulási eredményeken is lemérhető.

Az elmúlt három évben feldolgozott továbbtanulási adatok szerint, végzőseink átlagosan 89%-a nyert felvételt a választott főiskolára, vagy egyetemre, 3% a szakképzés irányába indult el, és körülbelül 8% nem tanult tovább az érettségi vizsga évében. A legnagyobb érdeklődés továbbra is a műszaki pályák iránt mutatkozik.

Intézményünk szakmai munkáját jellemzi, hogy a felvettek döntő többsége az államilag finanszírozott képzésben folytathatta tanulmányait.

Diákjainkban is tudatosítjuk, hogy az elkövetkezendő években nem csak a felsőoktatásba való bejutás fontos, hanem a sikeres helytállás és a diplomaszerzés is.

A 12. évfolyamosok számára rendszeresen szervezünk továbbtanulási tájékoztatókat, ahova a legnevesebb egyetemokről, főiskolákról érkeznek előadók, hogy bemutassák intézményeiket, megkönnyítve ezzel a végzősök számára a jövő tervezését. Ezen kívül

részt vesznek az Educatio Nemzetközi Oktatási szakkiállításon is. A rendezvény lehetőséget ad a hazai és külföldi felsőoktatási intézmények, nyelviskolák, szakképző intézmények megismerésére, megkönnyítve a választást a továbbtanulni vágyók számára. A törvényi rendelkezések értelmében, a szakkiállítás ideje alatt egy nap kötelezően tanítás nélküli munkanap a diákoknak.

A kétszintű érettségi vizsga, a felsőoktatási felvételi pontrendszer hatást gyakorol a középiskolai képzésre is. Még erősebbé válik a diákok részéről a szelekció a felvételi tantárgyak javára, ami a többi tantárgy háttérbe szorítását eredményezi, ez pedig megnehezíti a követelményrendszer egységes szinten tartását. Ezzel együtt, továbbra is elengedhetetlenül szükséges az emelt szintű érettségi vizsgákra felkészítő foglalkozások plusz órakerete.

KOMPETENCIAMÉRÉS

A digitális mérésekkel kapcsolatban az elsődleges intézményi cél javítani az eredményeken, érdekeltté tenni a tanulókat abban, hogy legjobb tudásuk szerint töltsék ki a teszteket.

A mérések számának növekedéséből és a feladatok online jellegéből adódóan a diákok hozzáállása rossz irányba változott, sokan átgondolatlanul, sietve töltik ki a teszteket.

A szülők a papíralapú kérdőíveket korábban nagy százalékban töltötték ki, minden évben minden osztályhoz készülhetett családi háttérindex, az online kitöltés aránya azonban jól mutatja a szülők érdektelenségét a digitális mérésekkel és saját gyermekeik teljesítményével kapcsolatban.

osztály	6.A	8.A	10.A	10.B, C, D, E
kitöltők aránya	37,5%	29,4%	14,3%	11,9%

Az eredmények a gyorsvisszajelző rendszerben nem sokkal a mérés után elérhetőek, így még az adott tanévben szembesülhet vele minden érintett. Ugyanakkor a tapasztalatok alapján a végleges eredmények jelentősen eltérhetnek az előzetestől, ezért megbízható összehasonlítás, elemzés csak azok ismeretében lehetséges.

A 2024. évi digitális mérések iskolai eredményeinek elemzése egyrészt megmutatja iskolánk helyét a többi intézmény között, másrészt összehasonlítja diákjaink

teljesítményét a 2023-ban elért eredményükkel. Az első esetben két képzési típusban 7 évfolyam hat mérési területen nyújtott átlagos teljesítményét vethetjük össze három-három viszonyítási csoporttal (országos, gimnáziumi és nagygimnáziumi átlag). Az összes eset 94%-ában (189-ből 178 összevetésben) bizonyult szignifikánsan jobbnak tanulóink eredménye a viszonyítási csoportokénál, német nyelv és történelem területen fordult elő, hogy csak kisebb mértékben értünk el jobb eredményt, mint a viszonyítási csoport.

Az alábbi táblázatok tanúsága szerint kiemelkedően jó eredményt értek el tanulóink a digitális kultúra és a természettudományi mérésen mind a 4, mind a 8 évfolyamosok között.

oszt.	szövegértés	matematika	természet-tudomány	idegen nyelv	digitális kultúra	történelem
5.A	nincs jobb 6% hasonló	nincs jobb 17% hasonló	nincs mérés	nincs mérés	nincs jobb 5% hasonló	16% jobb 77% hasonló
6.A	nincs jobb 27% hasonló	2% jobb 31% hasonló	nincs jobb 44% hasonló	nincs jobb 35% hasonló	nincs jobb 23% hasonló	1% jobb 51% hasonló
7.A	2% jobb 25% hasonló	5% jobb 29% hasonló	3% jobb 30% hasonló	6% jobb 62% hasonló	1% jobb 32% hasonló	7% jobb 65% hasonló
8.A	2% jobb 33% hasonló	1% jobb 38% hasonló	nincs jobb 16% hasonló	nincs jobb 32% hasonló	nincs jobb 11% hasonló	3% jobb 42% hasonló
9.A	nincs jobb 32% hasonló	nincs jobb 26% hasonló	1% jobb 21% hasonló	2% jobb 42% hasonló	nincs jobb 37% hasonló	4% jobb 42% hasonló
10.A	nincs jobb 21% hasonló	nincs jobb 17% hasonló	nincs jobb 13% hasonló	nincs jobb 19% hasonló	nincs jobb 15% hasonló	3% jobb 45% hasonló
11.A	nincs jobb 22% hasonló	nincs jobb 13% hasonló	nincs jobb 20% hasonló	4% jobb 47% hasonló	nincs jobb 13% hasonló	4% jobb 53% hasonló

évf.	szövegértés	matematika	természet-tudomány	angol	német nyelv	digitális kultúra	történelem
9.	7% jobb 25% hasonló	5% jobb 12% hasonló	4% jobb 14% hasonló	1% 23%	8% jobb 40% hasonló	4% jobb 16% hasonló	8% jobb 30% hasonló

10.	7% jobb 27% hasonló	3% jobb 21% hasonló	3% jobb 13% hasonló	3% 21%	15% jobb 50% hasonló	4% jobb 16% hasonló	9% jobb 28% hasonló
11.	6% jobb 26% hasonló	4% jobb 17% hasonló	5% jobb 17% hasonló	2% 14%	8% jobb 40% hasonló	3% jobb 21% hasonló	8% jobb 30% hasonló

Hasonlóan elégedettek lehetünk a 8 évfolyamosok szövegértés és matematika területen nyújtott teljesítményével, illetve mindkét képzési típusban az angol nyelvi eredményekkel.

A 4 évfolyamosokat matematikából és szövegértésből néhány százalékkal kevesebb iskola tanulói előzik meg, mint a korábbi években, de ezekkel az eredményekkel még nem lehetünk elégedettek. Általában elmondható, hogy minden kompetenciaterületen tudunk javítani az eredményeinken, hiszen a hasonlóan teljesítők között lehet még előre lépni.

Ezt mutatja a gimnáziumok rangsorában elfoglalt helyünk is, ami az elmúlt öt év átlagában az OKM méréseken matematikából a 83., szövegértésből a 130. a hozzávetőlegesen 500 iskola között. Az érettségi vizsgák eredményei is hasonlóak, matematikából javuló tendencia mellett ugyan, de a 109., magyarból a 125. helyen állunk az elmúlt öt év átlagában.

A legsürgetőbb feladat azonban a történelemből elért eredményeink értelmezése, a gyenge teljesítmény okainak feltárása, és a megoldás keresése. A kompetenciaméréseken tapasztalt gyenge vagy közepes teljesítmény a felsőbb évfolyamokon egybevág az érettségin nyújtott ugyancsak elfogadhatatlan eredménnyel, a gimnáziumi rangsorban az előző öt év átlagában elfoglalt 228. helyünkkel.

Az eredmények javítása érdekében folyamatosan ellenőrizzük a tanmenete szerinti haladást, az esetleges lemaradást felzárkóztatási terv készítésével csökkentjük. Az érettségi vizsgákra való felkészülés hatékonyságát a tananyag rendszerezésével, próbaérettségi megszervezésével növeljük, ami magabiztosságot, vizsgatapasztalatot is jelent a diákok számára.

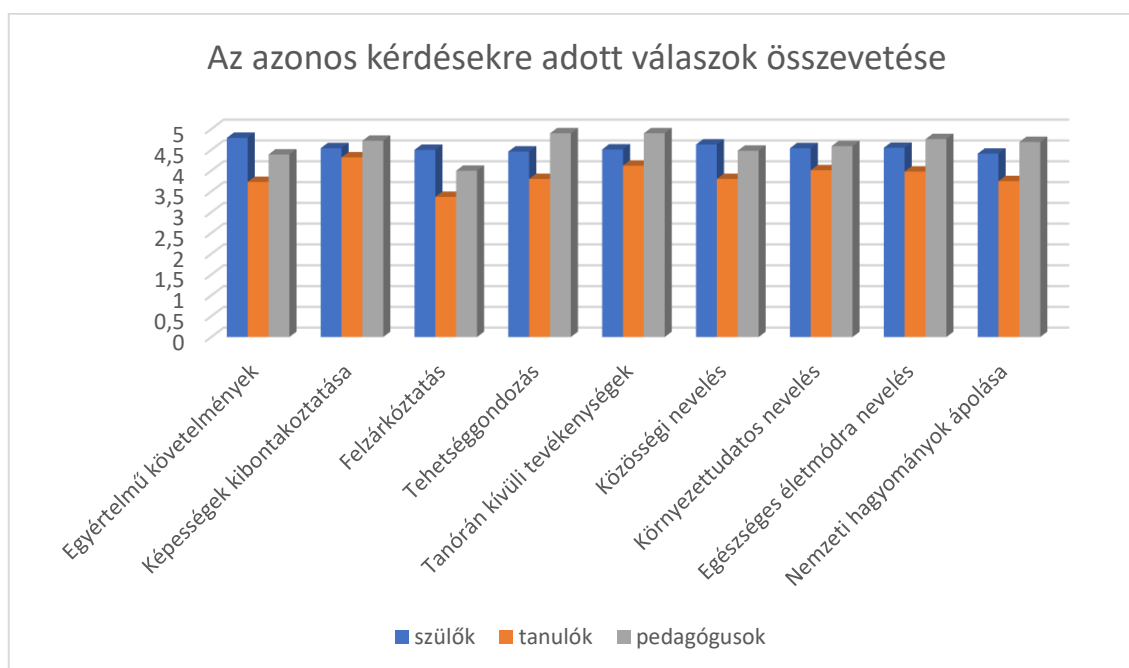
INTÉZMÉNYI ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS

Iskolánkban 2024 októberében intézményi tanfelügyelet zajlott. Ezt megelőzően készült el az intézményi önértékelés, amelynek alapjául szolgált többek között a szülők, tanulók és pedagógusok elégedettségét mérő kérdőívek elemzése.

A pedagógusok töltötték ki a legtöbb kérdést tartalmazó kérdőívet, így tőlük kaphattuk a legárnyaltabb véleményt. A leg(ön)kritikusabb válaszok a követelmények egységességével, a felzárkóztató foglalkoztatások szervezésével és a közösségi neveléssel kapcsolatban érkeztek.

A szülők a pedagógusokhoz hasonlóan pozitívan értékelték az iskolában folyó munkát (átlag: 4,6), ugyanakkor az egyéni felzárkóztató foglalkozásokat ők is szükségesnek tartják.

A tanulók voltak a legszigorúbbak iskolájukkal és tanáraikkal szemben (átlag: 3,9), de a kifogásolt területek sok egyezést mutatnak a tanárok és a szülők által is megjelöltekkel.



Az átlagosan legalacsonyabban értékelt területek (3,95-4,3):

- lemaradó tanulók segítése,
- egyértelmű követelmények,
- nemzeti hagyományok ápolása,
- közösségi nevelés.

Ahol a legjobban megfelelt az intézmény (4,43-4,52):

- egészséges életmódra nevelés,
- tanórán kívüli tevékenységek,
- képességek kibontakoztatása.

Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés és az elégedettségmérés alapján intézkedési terv készült, amely a következő fejlesztési intézkedéseket határozta meg:

- a tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósítása,
- az elmúlt évek eredményei alapján a történelem érettségi eredmények javítása,
- a tanulókövetés folyamatának kibővítése, eredményesség nyomon követése, a felsőoktatásban,
- a belső tudásmegosztás további fejlesztése, kiterjesztése, az intézményi célokat direkt módon szolgáló formák kialakítása,
- a szóbeli értékelések rendszerének, jó gyakorlatának kidolgozása,
- a szakmai munka szorosabbra fűzése a tankerületbe újonnan bekerült gimnáziumokkal.

AZ ISKOLAI LEMORZSOLÓDÁS MEGELŐZÉSE

Az Oktatási Hivatal az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló országos korai jelző- és pedagógiai támogató rendszeren keresztül, félévenként statisztikai jelentést kér a lemorzsolódással veszélyeztetettekről. A középiskolákban ez azokra a tanulókra vonatkozik, akiknek az értékelés során az egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredménye nem éri el a 2,5-es átlagot, vagy az előző eredményéhez képest 1,1 mértékben rontott.

A jelzőrendszer bevezetése óta egy alkalommal – a 2016/2017. tanév második félévének végén – volt iskolánkban egyetlen érintett diákunk, akinek tanulmányi átlageredménye nem érte el a 2,5-es átlagot. A tanuló beavatkozó (intervenciós) program keretében vett részt egyéni készség- és képességfejlesztő foglalkozásokon, különös tekintettel a matematikai kompetencia fejlesztésére. A felzárkóztatásban segítségünkre volt a kerületi pedagógiai szakszolgálat szakembere is.

A végzettség nélküli iskolaelhagyást – szükség esetén – szaktanári beavatkozással, felzárkóztató foglalkozásokkal, és a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat 21. Kerületi Tagintézményével együttműködve kívánjuk megelőzni.

PÁLYÁZATOK

Intézményi pályázatok:

- Határtalanul Program. Minden évben határon túli, magyarul beszélő települések látogatásával ismerkednek 7. évfolyamos diákjaink a külföldi magyarokkal, kultúrájukkal, szokásaikkal. Ebben az évben a tankerület támogatásával 11. évfolyamos diákjaink számára is lehetőség nyílik – a Covid járvány miatt elmaradt kirándulás pótlásaként – szeptemberi utazásra.
- Márciusban egy olasz, egy portugál és egy török középiskolával közösen nyújtottunk be Erasmus+ pályázatot a „Kisléptékű partnerségek a köznevelési szektorban” kategóriában. A téma a környezetvédelem, a fenntarthatóság és azokat célzó nevelés. A pályázat címe: „e-MAGine a Sustainable Life for All”.
- 2025 márciusában ismét elnyertük a Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége által kiadott, három évre szóló akkreditációs minősítést, így iskolánk továbbra is „Akkreditált Kiváló Tehetségpont”.
- Iskolánk a TRAMBULIN Fővárosi Tehetséggondozó Ösztöndíj megjelenése óta minden évben jelöl nehéz anyagi körülmények között élő, tehetséges diákokat. Pályázataik rendre sikeresek, évente hat-tíz diákunk részesült támogatásban.
- A 2025/2026. tanévtől csatlakozunk a Magyar Diáksport Szövetség Aktív Iskola programjához. A projekt célja, hogy a minőségi testnevelés, a minőségi diáksport, a mozgásra ösztönző környezet, a tanulói bevonódás, a partnerség és kommunikáció fejlesztésével a helyi adottságokhoz és lehetőségekhez képest új fejlődési útvonalakat biztosítsunk.

Pedagógus pályázatok:

- Biológia-fizika szakos kollégánk sikeres pályázatának köszönhetően 2024 augusztusában ellátogathatott a világ legnagyobb részecskefizikai laboratóriumába, a CERN-be. Tapasztalatairól tudásmegosztó fórumot tartott érdeklődő kollégáinknak.
- Fiatal matematika-fizika szakos doktorandusz kollégánk sikeresen pályázott az Egyetemi Kutatói Ösztöndíj Programra. A program célja a kutatói kiválóság elismerése, a kiemelkedő képességű fiatalok kutatói életpályán való elindulásának támogatása.

- Doktori címmel rendelkező szintén matematika-fizika szakos kollégánk a Pedagógus Kutatói Pályadíj 2025 várományosa.
- Biológia-fizika szakos kollégánk Európai Unió pályázaton nyert lehetőséget, hogy április első hetében részt vegyen a franciaországi ITER (nemzetközi fúzióenergia projekt) tanári továbbképzésen.

ORSZÁGOS GIMNÁZIUMI RANGSOR

Az Oktatási Hivatal és a Mathias Corvinus Collegium szakemberei az ország 400 gimnáziumának eredményeit vizsgálták meg, és ezek alapján készítették el 2025-ben először az Országos Gimnáziumi Rangsort. A Top 100-as listában iskolánkat az előkelő 36. helyre sorolták, továbbá a 6. legkeresettebb intézmény lettünk az országban a túljelentkezési arány alapján.

A gimnáziumok rangsorolásának szempontjai:

- A gimnáziumi tanulók és iskoláik felsőoktatási felvételi eredményei;
- A tizedik évfolyamos gimnáziumi tanulók matematika- és szövegértés-kompetenciamérési eredményeinek átlaga;
- A gimnáziumi tanulók összes közép- és emelt szintű érettségivizsga-eredményének átlaga;
- A gimnáziumi emelt szintű érettségi vizsgák számának aránya;
- A gimnáziumi felvételihez első helyen írt középiskolai központi eredmények;
- A gimnáziumokba első helyen jelentkezők aránya;
- A gimnáziumokban az OKTV-döntős tanulók száma.

Az indikátorok azonos súllyal vették figyelembe az érintett intézmények bizonyos szempontú társadalmi elismertségét, valamint a tanári munka és a tehetséggondozás eredményességét.

EGYÜTTMŰKÖDÉS AZ ISKOLAHASZNÁLÓKKAL

FENNTARTÓ

A Dél-Pesti Tankerületi Központtal közvetlen, jó kapcsolatban vagyunk.

A gazdálkodás nehézségei ellenére biztosított az intézmények alapfeladatának ellátása. Támogatást élvezünk az országos tanulmányi és sportversenyeken részt vevő diákjaink és a kísérő pedagógusok költségeinek térítésében.

A tankerület szakmai támogatása és rendszeres tájékoztatása nagy segítség a folyamatos törvényi és munkajogi változások megfelelő követésében.

SZÜLŐK

Oktatási-nevelési céljaink elérése a szülőkkel történő hatékony együttműködés hiányában nehezen elképzelhető. A rendszeres kapcsolattartást a jól működő Szülői Munkaközösség biztosítja, vezetőségével, képviselőivel az iskola életét érintő valamennyi kérdést megvitatjuk.

Tapasztalataink szerint a szülők többségének hozzáállása, a szülői értekezletek, fogadóórák látogatottságának aránya megfelelő.

Személyi jövedelemadójuk 1%-ával egyre növekvő mértékben támogatják az iskola alapítványát, nélkülözhetetlen segítséget nyújtanak az iskolai programok, elsősorban a Szalagavató bál, az Öregdiák Találkozó és a papírgyűjtés megszervezésében.

Javaslatokkal, észrevételeikkel rendszeresen segítik munkánkat és képviselik érdekeiket, egymás lehetőségeinek, igényeinek megismerése hozzájárul kapcsolatunk javításához.

DIÁKÖNKORMÁNYZAT, GYERMEKVÉDELEM, SZOCIÁLIS HÁTRÁNYKOMPENZÁCIÓ

A diákönkormányzat saját Szervezeti és Működési Szabályzata és éves munkaterve alapján tevékenykedik, terveiket, elképzeléseiket osztályonként két tanuló képviseli, feladatuk az iskolai közélet érdekeinek biztosítása. Évente két alkalommal tartott diákközségi gyűlésükön gyakorolják a véleménynyilvánítás jogát, döntenek programjaikról, megfogalmazzák kérdéseiket. Az iskolavezetéssel és a nevelőtestülettel, a munkájukat közvetlenül segítő pedagóguson keresztül tartják a kapcsolatot. Az új DÖK-segítő pedagógus nagy lelkesedéssel és számtalan ötlettel támogatja a diákok tevékenységét.

Elképzeléseik, programjaik változatosak, tartalmasak. Vetélkedők, sportprogramok, zenés, jelmezes összejövetelek, a tanév végi DÖK-napi rendezvény gazdagítják a diákéletet.

Rendszeres, minden évben megrendezésre kerülő rendezvények: farsang, bent alvás az iskolában, karácsonyi vásár, adventi koszorú készítés, Mikulás ajándékküldő, Valentin napi üzenetküldő „szolgálat”, „egy szendvics”, „cipősdoboz” akció, gólyaavató, papírgyűjtés, újraélesztés világnapja, Halloween, mentális egészségnap.

Az iskolai alapidokumentumok (SZMSZ, Házi rend) törvényi előírás szerinti átdolgozásai alkalmával él véleményezési jogával, aktívan részt vesz a kerületi Diákönkormányzat munkájában.

Fejlesztendő terület, a DÖK programokon részt vevő diákok létszámának további növelése, hatékonyabb együttműködést várunk az iskolai rend, tisztaság, a Házi rendben foglaltak betartatásában és az energiatakarékos mindennapi működés megvalósításában.

Veszélyeztetett tanulóink aránya az iskolai létszámhoz viszonyítva jelenleg 1%. A veszélyeztetettség okai között túlnyomó többségben anyagi, szociális problémákat találunk, gyakoriak a csonka családok és az ezzel szorosan összefüggő mentális, pszichés, magatartási zavarok, tanulási nehézségek.

A problémák kezelésében a gyermekvédelmi felelősön kívül jelentős feladat hárul elsősorban az osztályfőnökökre, de a nevelőtestület többi tagjára is. Az érintett tanulókkal folytatott gyakori beszélgetések elősegítik egy szorosabb tanár-diák kapcsolat megteremtését, bizalmuk elnyerésével, megfelelő diszkrécióval jelentős javulás érhető el. Tartjuk a kapcsolatot a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat 21. Kerületi Tagintézményével, a Gyermekjóléti, Gyermekvédelmi Szolgálat, a Gyámhatósággal, szükség szerint igénybe vesszük segítségüket. A sajátos nevelési igényű tanulók létszáma jelenleg 10 fő, közülük három vesz részt iskolai foglalkozáson. A gyógypedagógiai ellátásra szorulóknak számára nagy segítség a kerületi utazó gyógypedagógusok szakmai támogatása (mozgáskorlátozott, nagyothalló, diákok). A beilleszkedési, tanulási, magatartási, nehézséggel küzdők számára a szakértői véleményben foglaltaknak megfelelően felzárkóztató, fejlesztő foglalkozásokat tartunk. A 8 BTMN-s tanuló két magyar nyelv, egy angol nyelv és egy matematika csoportban részesül egyéni vagy kiscsoportos felkészítésben.

A hátránykompenzáció érdekében támogatást nyújtunk a segélykérelmekkel, étkeztetéssel kapcsolatban, az iskolai programokon, táborokban való részvételben alapítványunk anyagi segítséget is biztosít.

Továbbra is fontos feladatunk a problémák mielőbbi észlelése, az illetékesekkel való kapcsolatfelvétel, a kiváltó okok megszüntetése.

DIÁKSPORT EGYESÜLET

Iskolánk valamennyi diákja pártoló tagja az egyesületnek, hozzájárulásuk javítja az eszköz-ellátottságot a testnevelés órákon és a tömegsport foglalkozásokon.

Tanulóink sikeresen szerepelnek az országos és budapesti bajnokságokon, versenyeken, rendszeresen adunk otthont kerületi és regionális sportrendezvényeknek.

Évek óta népszerű rendezvény az iskolai futball bajnokság, ahol mintegy húsz csapat méri össze tudását és hirdet bajnokot tanévenként.

A tömegsport foglalkozások látogatottsága ismét emelkedő tendenciát mutat. A sportolási kedvet szervezett formában, az iskolai bajnokságok, elsősorban labdajátékokra (röplabda, kosárlabda, asztalitenisz) történő kiterjesztésével és a kondicionáló terem használatának biztosításával kívánjuk tovább fokozni.

JEDLIK ALAPÍTVÁNY

A Jedlik Alapítványt 1990 szeptemberében hozta létre a Jedlik Ányos Gimnázium Szülői munkaközössége, Diák Sportegyesülete és két magánszemély. Célul tűzték ki az iskola kiváló eredményt elért diákjainak jutalmazását, a jól teljesítő, de szociálisan hátrányos helyzetű tanulók támogatását, a tanulmányi, sport- és kulturális versenyeken részt vevő diákok költségeihez való hozzájárulást, a pályakezdés és továbbtanulás segítését, külföldi tanulmányutakon, tanulmány kirándulásokon való részvétel támogatását, szakirodalom beszerzését, nyelvtanulást, nyelvgyakorlás lehetőségeinek bővítését.

Ösztöndíjat és egyszeri támogatást nyújt, amelyet a Jedlik-napon vehet át a jutalmazott, pályázatokat ír ki, tanulmányi versenyeket szervez, anyagi támogatást nyújt a versenyeken való részvételhez.

Az alapítvány kuratóriuma évente két alkalommal tart gyűlést, amelyen a rendelkezésre álló pénzeszközök felhasználásának elveit határozza meg, elbírálja a beérkezett

pályázatokat és kérelmeket. A kuratórium négy tagja közül kettő iskolánk pedagógusa, egy fő nyugalmazott kollégánk, egy fő pedig külsős tag.

Az alapítvány bevétele a személyi jövedelemadók 1%-ából évente átlagosan 2,5 millió forint, amelyet esetenként 1-1 szülő vagy öregdiák nagyobb összegű befizetése egészít ki

A kifizetett támogatások az alábbiak szerint alakultak az elmúlt években:

- könyvtári támogatás (szótár, nyelvkönyv, kötelező olvasmány),
- szociális támogatás (étkezés, tankönyv, nyári tábor, diákcsere, vizsgadíjak),
- tanulmányi és sportversenyek nevezési és részvételi díja,
- pályázat útján elnyerhető támogatások, díjak.

Lehetőségeink szerint az alapítvány támogatóinak körét a továbbiakban is bővíteni kívánjuk.

KAPCSOLATOK MÁS INTÉZMÉNYEKKEL, PR TEVÉKENYSÉG

Nevelőtestületünk több tagja vezetőtanári tevékenységet is ellát. Az iskolánkban gyakorló és vizsgatanításon részt vevő hallgatókon keresztül betekintést nyerhetünk a főiskolák, egyetemek képzési rendszerébe.

Az érintett kollégák rendszeresen részt vesznek vezetőtanári megbeszéléseken, folyamatos kapcsolatot tartva az alábbi felsőoktatási intézményekkel:

- Pázmány Péter Tudományegyetem,
- Eötvös Loránd Tudományegyetem,
- Testnevelési Egyetem.

Tudományos társaságokkal is együttműködünk, partneriskolája vagyunk a Jedlik Ányos Társaságnak, több kollégánk az intézet tagja.

Vermes Miklós, iskolánk országos hírű fizikatanára hagyományozta ránk az Eötvös Társulat tagságát, melynek fő tevékenysége a fizika tanításának támogatása, tanulmányi versenyek szervezése.

Nyelvtanáraink – a diákcsere kapcsolaton kívül – alkalmanként tanulmányutakat, látogatásokat szerveznek Ausztriába, Franciaországba, Angliába.

Környezetünkkel igyekszünk a lehető legpozitívabb viszonyt kialakítani. A hivatalos beiskolázási tájékoztatók nyomtatványain, valamint az iskola honlapján keresztül ismertetjük céljainkat, oktatási koncepciónkat, számolunk be eredményeinkről. Ezen kívül a lehető legtöbb iskolai programon (tanévnyitó- és záró ünnepély, szalagavató, ballagás, Christmas Party, népek karneválja, gólyabál, farsang, öregdiák találkozó, nyitott kapuk, játszóház, házi hangverseny) biztosítjuk a nyilvánosságot, mely tovább fokozza az intézmény ismertségét, elismertségét. Figyeljük partnereink igényeinek változását, alakulását, szükség esetén igazodunk az új elvárásokhoz (tagozatos képzés, nyelvvizsga).

A hírnév gondozása, fokozása során előremozdulást csak hosszú távú, folyamatos és célirányos munkával lehet elérni.

A Dél-Pesti Tankerületi Központ 2024. februárjában csatlakozott 13 IX. kerületi intézmény, köztük 5 középiskola. A tankerületi középiskolákkal – elsősorban a 4 gimnáziummal – igyekszünk szorosabbra fogni a kapcsolatot a szakmai együttműködés, közös tanulmányi versenyek szervezése és a köznevelési feladatok változásainak kezelése terén. Ez a kooperáció már meglévő alapokra támaszkodik (Vermes Miklós fizikaverseny), amelyhez terveink szerint hamarosan más tantárgyak programjai és sportrendezvények is kapcsolódnak.

VEZETŐI KONCEPCIÓ, STRATÉGIAALKOTÁS

Terveim megvalósításához kiegyensúlyozott, harmonikus munkahelyi klímára van szükség, ahol a Nevelőtestület céljai találkoznak a diákok, családok érdekeivel.

Figyelmet fordítok a pedagógusok terhelésének egyenlő és lehetőség szerint egyenletes elosztására, különösen a tanórák megtartásán túli feladatok, megbízások kiosztásakor. Az elmúlt években kialakult intézményi kapcsolatrendszer jó alap az oktató-nevelő munka magas színvonalú ellátására.

Továbbra is számítok az igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezetők segítő támogatására, szervezőkészségére. Az iskola működését befolyásoló döntéshozatal előtt kikértem a vezetőség tagjainak véleményét, a jövőben is hasonló módon kívánom biztosítani az intézményi demokráciát. A lehetőségekhez mérten szorgalmazom a munkaközösség-vezetőkkel folytatott megbeszélések gyakoriságának fokozását.

Fejleszteni szükséges az iskolán belüli információáramlást a Microsoft Teams, az online tanári felület, figyelemfelkeltő e-mailek, telefonos egyeztetések rendszeres alkalmazásával.

Az iskola vezetősége és tantestülete által hozott döntések, határozatok megvalósulásának ellenőrzése továbbra is kiemelt fontosságú, folytatom a vezetői ellenőrzéseket, óralátogatásokat a munkaközösség-vezető, vagy delegáltja társaságában. Fontos, hogy ezek a folyamatok a jövőben is úgy menjenek végbe, hogy ne keltsenek ellenérzést.

Minden lehetőséget megragadok a pedagógusok szakmai munkájának elismerésére, az adományozható miniszteri kitüntetésekre igyekszem évről-évre több kolléga pályázatát is benyújtani.

A Jedlik Ányos Gimnázium teljes körű felújítása új dimenziókat nyitott az iskola életében. Visszaköltözéskor a XXI. századi elvárásoknak minden szempontból megfelelő intézmény várt bennünket. Nagy előrelépés az iskolai rendezvények méltó lebonyolítása szempontjából, hogy az új aula rövid idő alatt 800 fő befogadására alkalmas díszteremmé alakítható. Így a tornaterem mentesül az ilyen jellegű leterheltség alól, és modern technikai eszközökkel, stúdióval támogatva valósulhatnak meg iskolai programjaink, akár a teljes iskolai létszám egyidejű részvételével. Az új épületrészben nyelvi és digitális kultúra szaktantermek, könyvtár, ebédlő, színházterem – mely az egyetemekkel való együttműködés fejlesztésére is alkalmas – került kialakításra. Ezeket kihasználva szervezünk pályaválasztást segítő pályaaorientációs rendezvényeket, idegen nyelvi, zenei programokat meghívott vendégek, illetve saját diákjaink közreműködésével egyaránt. A megújult színjátszókör a közelmúltban harmadik alkalommal tartott előadást az iskola diákjai és pedagógusai számára, sőt az október 23-i megemlékezés is történelem szakos kollégánk által írt színdarab bemutatásával zajlott.

A négy részre osztható sportcsarnok és az új sportudvar újra magas szintű szakmai munkára ad lehetőséget a testnevelés munkaközösségnek, és biztosítja a mindennapos testnevelés érdemi megvalósítását. Több alkalommal vállaltuk a kerületi és regionális diákolimpiai versenyek lebonyolítását, amelyeket a továbbiakban is tervezünk. A tanítás utáni időszakban a sportlétesítmények bérbeadása bevételi forrást is jelent a fenntartó számára.

Az újjáépítési projekt megvalósulása még vonzóbbá tette iskolánkat a továbbtanulás előtt álló diákok körében, így pozitív változás várható a legtehetségesebb csepeli és környékbeli felvételizők megtartásában is.

Jellemzőek a tágas, otthonos közösségi terek, az osztálytermek és szaktantermek technikai felszereltsége is átlagon felüli. A modern eszközök használata egyaránt hozzájárul a pedagógusok és a diákok IKT kompetenciájának fejlődéséhez, amely az IKT alapú oktatáson keresztül elvezethet az – egyre inkább elkerülhetetlennek tűnő – új típusú oktatási forma, a digitális iskola megvalósításához.

Vajon milyen tényezők formálják az iskolát? Leginkább a pedagógusok oktató-nevelő munkája, az iskolavezetés elhivatottsága, a működés feltételeinek minősége, a felvételi rendszer által megszabott lehetőségek és az intézmény vonzáskörzetének szociológiai, gazdasági jellemzői.

Milyen fokmérők alapján zajlik az iskolák minősítése? Elsősorban a felsőoktatási felvételi mutatók, a vizsgákon, méréseken elért eredmények, az iskola diákjainak neveltségi szintje, tanulmányi előmenetele és az intézmény képzési kínálata alapján.

A környezetben mindenképpen kialakul egy kép az iskoláról, létrejön az iskola imázsa. Ennek hírvivői elsősorban a diákok és szüleik, az iskolával rendszeres kapcsolatot tartó partnerek, intézmények.

Tevékenységünk során el kell érünk, meg kell tartanunk, hogy diákjaink szívesen jöjjenek iskolába, segítő, baráti közösségre találjanak, így a tanuláshoz való hozzáállásuk is könnyebben alakítható.

LEGFONTOSABB CÉLJAIM:

- együttműködő, jó emberi kapcsolatok, megfelelő érzelmi légkör megtartása a munkatársak és a diákok körében,
- az érdeklődés, a tudásszomj felkeltése, a tudás értékének előtérbe helyezése,
- vonzáskörzetünk legtehetségesebb diákjai bizalmának elnyerése,
- tehetség kibontakoztatása, a pályaválasztás elősegítése,
- az azonos platformú (Microsoft Teams) digitális oktatás lehetőségeinek kiterjesztése,

- a képzési formák hatékonyságának figyelemmel kísérése, szükség szerinti változtatása.

A megvalósításhoz elengedhetetlenül szükséges az egységes, közösen elfogadott célokért munkálkodó tantestület, melynek tagjai ismerik a rájuk vonatkozó konkrét feladatokat, tevékenységük végzése közben érzik, hogy hasznos tagjai a közösségnek.

A sikeresség záloga az arányos feladatmegosztás, a véleménynyilvánítás lehetősége, az egymás munkáját segítő, támogató munkahelyi légkör, amely közvetlen hatást gyakorol az oktató-nevelő munkára is.

Hatékony működés esetén a gyerekek szívesen járnak az iskolába, fejlődésük megfelelő ütemben zajlik, a szülők nyíltak, együttműködőek, a megváltozott igényekhez az iskola rugalmasan tud alkalmazkodni.

A Jedlik Ányos Gimnázium eredményeinek megtartásához, továbbfejlesztéséhez, a változásokhoz való dinamikus alkalmazkodáshoz kellő erőt és motivációt érzek.

A döntéshozók támogatásában bízva nyújtom be vezetői pályázatomat.

„Mentől műveltebb, civilizáltabb és erkölcsösebb egy nemzet, annál jobb dolga van annál a nemzetnél a gyermeknek. Ez a nemzetek kultúrfokának az én meggyőződésem szerint az első fokmérője.”

(Klebensberg Kuno)